

LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA PRAXIS Y CONSTRUCCIÓN DE SABERES DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

MSc. José Miguel Aular Quiroz.

Correo: jomia.66@gmail.com. Docente Universidad Bolivariana de Venezuela

RESUMEN

La investigación se fundamenta desde el perfil de la pedagogía crítica, la construcción de saberes en la praxis territorializada de la educación universitaria a partir de la experiencia de un colectivo de estudiantes y profesores, que vienen impulsando una manera distinta de percibir la educación, más allá del muro academicista y feudal al que está acostumbrada la clásica universidad. Todo esto, desde el Proyecto Académico-Comunitario, como un núcleo integrado, donde convergen toda la teoría y la práctica del resto de las asignaturas, uniendo los procesos de enseñanza aprendizaje, investigación e interacción comunitaria, desde el PFG-Gestión Social del Desarrollo Local de la UBV en Cojedes. Para lo cual, se asume como metodología el paradigma cualitativo, con el enfoque socio crítico, que incluye el diseño de la investigación participativa como forma especial de la investigación acción. Esta experiencia se viene realizando en un ambiente territorializado en la Base de Misiones Simón Bolívar, del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, donde surge la necesidad de producción de conocimientos, vinculado a la construcción crítica de nuevas categorías de análisis. Se plantea como objetivo determinar los elementos fundamentales de la pedagogía crítica en la construcción de saberes desde la praxis territorializada de la educación universitaria.

Palabras Clave: praxis, comunidad, construcción, saberes.

ABSTRACT

The research is based on the profile of critical pedagogy, the construction of knowledge in the territorialized practice of university education based on the experience of a group of students and teachers, who are promoting a different way of perceiving education, beyond of the academic and feudal wall to which the classical university is accustomed. All this, from the Academic-Community Project, as an integrated nucleus, where all the theory and practice of the rest of the subjects converge, uniting the processes of teaching, research and community interaction, from the PFG-Social Management of Local Development of the UBV in Cojedes. For which, the qualitative paradigm is assumed as a methodology, with the socio-critical approach, which includes the design of participatory research as a special form of action research. This experience has been carried out in a territorialized environment in the Simón Bolívar Missions Base, in the Ezequiel Zamora Municipality of the Cojedes state, where the need for knowledge production arises, linked to the critical construction of new categories of analysis. The objective is to determine the fundamental elements of critical pedagogy in the construction of knowledge from the territorialized practice of university education.

Keywords: praxis, community, construction, knowledge.

INTRODUCCIÓN

“Al estudio crítico corresponde una enseñanza igualmente crítica que necesariamente requiere una forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo, la lectura del texto y del contexto”. Paulo Freire

Como factor estratégico para el desarrollo, la nueva política educativa venezolana debe plantearse la transformación de la educación universitaria en función de profundizar su compromiso con el pueblo, los valores de cooperación solidaria, justicia, igualdad y participación, el fortalecimiento del pensamiento crítico y de las capacidades para la creación intelectual en todos los campos, así como, la más estrecha vinculación con los proyectos de desarrollo de las comunidades. Este es un reto que las instituciones de educación universitaria y en particular de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), tiene que asumir y contribuir a la formulación de políticas transformadoras.

En este sentido, a la universidad le corresponde la reorganización y flexibilización de sus estructuras académicas, a fin de socializar sus conocimientos, en una época en que los procesos de cambios que vive el país, ha encaminado sus esfuerzos a la construcción de una universidad en correspondencia con el sueño liberador y la construcción del socialismo bolivariano del siglo XXI, de que la misma sea brillante, útil y de acuerdo con los tiempos, es decir, *“asumiendo su época”... “porque los problemas de la educación en nuestros países (latinoamericanos), no podrán resolverse en el simple marco del saber académico. Me permito proponer un encuentro más dinámico, más activo entre el saber*

académico y el saber popular, ambos son el producto de la aplicación de modos específicos de producción de conocimientos; es decir, cada uno de ellos representa formas diferentes de racionalidad”... (Bigott L. 2010).

Desde estas perspectivas, la necesidad de la pedagogía crítica en la construcción de saberes desde la praxis territorializada de la educación universitaria a partir de la experiencia de un colectivo de estudiantes y profesores, se viene impulsando una manera distinta de percibir la educación, más allá del muro academicista y feudal al que está acostumbrada la clásica universidad. Todo esto, a partir del Proyecto Académico-Comunitario, como un núcleo integrado, donde convergen toda la teoría y la práctica del resto de las asignaturas, para unir los procesos de enseñanza aprendizaje, investigación e interacción comunitaria, transformar al estudiante, docente y la comunidad.

Para ello, la idea de redimensionar los procesos en la construcción de saberes desde la territorialización, aparece como uno de los procedimientos innovadores para la construcción de mecanismos de interlocución entre la universidad, las instituciones y las comunidades; donde se realice la interpretación crítica, su ordenamiento y reconstrucción del proceso vivido, como fase sistematizadora, como estrategia de aprendizaje, orientadas a responder a las necesidades concretas de cada campo académico y de acción social, con una perspectiva emancipadora y pedagogía crítica; entendiendo que la relación educación-pedagogía, nos sitúa en una praxis concreta de construcción y orientación de un proyecto de formación humana,

que se traduce y manifiesta como proceso de formación de la subjetividad que representa el ser humano en tanto realidad antropológica, histórica y social. El Objetivo estratégico de la investigación se basa en determinar los elementos fundamentales de la pedagogía crítica en la construcción de saberes desde la praxis territorializada de la educación universitaria.

Fundamentos Teóricos

Las tendencias del mundo de hoy en el proceso de universalización y territorialización de la educación universitaria en Venezuela y en Latinoamérica, están relacionadas con los últimos acuerdos sobre inclusión y educación permanente, resumidos en la declaración de la UNESCO (1998), donde quedaron explícitos los retos de la educación para el nuevo milenio. Transformar la concepción actual de las universidades pasa por comprender que la educación es un continuo humano. En cada uno de estos procesos destacan la importancia de un aprendizaje permanente y vinculado en una praxis socio comunitaria de toda la estructura de la gestión educativa, siendo necesario generar transformaciones en los modos de vivenciar la educación universitaria, desde la misma realidad del territorio y no sólo a un salón de clase.

Para De Sousa S. (2005), en los últimos veinte años, la universidad sufrió una erosión en su hegemonía, tal vez irreparable, como resultado de las transformaciones en la producción del conocimiento y con la transición que está en proceso, del conocimiento universitario convencional hacia el

conocimiento pluriuniversitario, transdisciplina y contextualizado.

Para ello, la universidad desde su dimensión epistemológica necesita renovar sus teorías, sus prácticas sociales, demanda una nueva episteme, requiere de enfoques epistemológicos abiertos, críticos, reflexivos, dialógicos, comprensivos y aptos para lograr la reconstrucción organizacional de todos sus actores sociales. "Una epistemología, que analice lo pedagógico en su materialidad (económico-social), en sus niveles de significación (político-ideológica) y en su proceso diferencial de magnitud (socio-histórico)". (Ugas, F. 2005).

De acuerdo con el Documento Rector UBV (2003), el PFG-Gestión Social del Desarrollo Local, tiene por finalidad la formación de ciudadanos-profesionales en el campo de la Gestión Social y el Desarrollo Local, dirigido a fomentar la vocación para el trabajo comunitario, para la investigación participativa. A partir de la experiencia integrada del proyecto en la Base de Misiones Simón Bolívar, del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, desde el ambiente territorializado del PFG-Gestión Social de la UBV, surge la necesidad de producción de conocimientos, la cual emerge desde la experiencia de vida, vinculado a la construcción crítica de nuevas categorías de análisis, partiendo de los contextos y cotidianidades en los que se enmarca el proyecto.

Es decir, desde el enfoque de la pedagogía crítica en la construcción de saberes, tomando en cuenta la concepción del proyecto académico-comunitario como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo

práctico, se replantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior. Una pedagogía que vincule la práctica del Proyecto Académico-Comunitario como una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes, parafraseando a Freire, P. (1977), a cuestionar, desafiar la dominación y las creencias y prácticas que la generan.

Es por eso, que se parte de la definición de Pedagogía Crítica como un abordaje emancipador de la formación para entender y resolver los problemas relacionados con la práctica pedagógica, mediante la investigación, la reflexión crítica y toma de conciencia orientada a transformar la praxis, “donde la verdad se pone en tela de juicio en el ámbito de la práctica no de la teoría” (Grundy, 1998, p.215). Para Olmos de Montañez, O. (2002), la Pedagogía Crítica constituye un movimiento que describe, explica, orienta la comprensión de la formación del ser humano, sobre la base de investigaciones coherentes, sólidas, como respuesta a los desequilibrios en la teoría y práctica pedagógica. Al asumir este criterio, la universidad debe generar conocimiento ético y político pertinente desde la realidad social, con los sujetos históricos y las organizaciones comunitarias.

Metodología

En esta parte de la investigación, se destaca el aporte metodológico y práctico a partir del proceso llevado a cabo en la construcción de saberes, que tiene como propósito hacer participar a los

estudiantes en determinados tipos de investigación que involucren compromisos de participación social, de acción y de comunicación, y promuevan la articulación de saberes. Esto implica un quehacer investigativo donde el estudiante, el docente y la comunidad misma, se asuman en una dimensión transformadora, sinérgica y comprometida con los cambios y realidades del contexto venezolano, en la coyuntura actual, que dé respuesta a la problemática social, con miras al logro del buen vivir y de la mayor suma de felicidad posible.

De allí que se asuma esta investigación desde el paradigma cualitativo, con el enfoque socio crítico, que incluye el diseño de la investigación participativa como forma especial de la investigación acción.

Tomando en cuenta que, “la investigación-acción consiste en la definición y ejecución participativa de proyectos de investigación involucrando a las comunidades y a las organizaciones sociales populares, de la mano de problemas cuya solución puede beneficiarse de los resultados de la investigación”. (De Sousa S. 2005).

Esto implica un método de investigación militante, que tiene como premisa fundamental la exigencia teórica-histórica de que los participantes (estudiante-docente-comunidad), se incorporen activamente a la realidad social que estudian, a fin de poder conocer las diversas contradicciones y elementos esenciales, cómo han surgido, cuáles son sus manifestaciones principales, cuáles son la tendencia de su desarrollo futuro.

Es decir, que este conocimiento no se logra por medio de la metodología tradicional, sino incorporándose a las tareas que lleva a cabo la comunidad, conociendo con los miembros de ésta los problemas principales y jerarquizándolos conjuntamente con la población.

Desde esta perspectiva cualitativa de la investigación, se asume lo que plantean Sampieri, Collado y Lucio (2007), al definir que la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. (Pág. 524)

Esto le da a la investigación un carácter socio crítico, pues se pretende superar el reduccionismo positivista de la visión monopolista y cientificista del estudio, por una perspectiva más revolucionaria, donde se horizontaliza la relación investigador-investigado, y se desempeña un papel de facilitación de procesos, apuntando a la transformación de las relaciones sociales.

Es por eso, que esta investigación se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos desde la base social, destacando los criterios de López, C. y Chacón, F. (1997), como estrategia de acción, en el que se distinguen cinco (05) fases:

1ª. FASE (Preliminar): Difusión, negociación y publicidad.

2ª FASE: Diagnóstico participativo y análisis crítico de los factores que provocan los problemas seleccionados.

3ª FASE: Programación y ejecución del Plan de Acción.

4ª FASE: Evaluación. Del proceso global y la reprogramación de las acciones a llevar a cabo.

5ª FASE: Sistematización.

Para ello, las técnicas e instrumentos de recolección de información, corresponden a la observación participante, grupos focales, reuniones reflexivas y la entrevista dialógica; las cuales permitieron dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos de la investigación.

Análisis y Discusión de Resultados

Esta investigación se vincula con la Temática: La Nueva Praxis Educativa. La Línea Asociada: Educación Liberadora y Emancipadora. A través de la cual se pretende promover la investigación acción, visto como proceso problematizador, sistemático, crítico, reflexivo y liberador, que permita integrar el carácter intra-inter y extra-institucional derivadas de contextos socio-comunitarios y socio-educativos. Esta línea de investigación se realiza mediante la formulación e intervención del proyecto académico-comunitario, que implica un proceso de resignificación de los saberes acumulados, reflexión y problematización de la realidad con sentido crítico, transformador, que contribuye directamente a la prosperidad y al bienestar individual y al bien común colectivo.

Esto significa que la investigación no se limitó a lo académico, a la formación en aspectos cognoscitivos; fue un poco más allá, profundizando los mecanismos de participación nacientes. Es la forma de integrar los PFG con la comunidad, en la dinámica socio-política del país, los cuales se convierten en espacios de articulación y

movilización de sujetos sociales, favoreciendo la profundización de la democracia participativa y la capacidad de responder de manera flexible a múltiples y complejas necesidades, así como, la vinculación entre la formación de competencias profesionales y respuestas a las necesidades del entorno y de la territorialización.

Conclusiones

La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), consciente de su compromiso con la sociedad y los pueblos oprimidos impulsa el trabajo comunitario como una de las vías esenciales para alcanzar la construcción de una nueva humanidad a través de la formación de ciudadanos-profesionales. El Proyecto Académico-Comunitario, es el espacio instituido en universidad para la construcción y fortalecimiento del poder popular, para catalizar los cambios en la realidad, que mediante los procesos de formación, organización y empoderamiento contribuyan a la construcción del socialismo, donde se busca articular los saberes populares con los referentes teóricos fundamentales para la elevación de la conciencia colectiva, hacia una nueva cultura diversa y capaz de generar nuevos valores socialistas.

Es por eso, que la pedagogía crítica en la construcción de saberes desde la praxis territorializada de la educación universitaria, es una expresión de vanguardia educativa donde se pretende impulsar y contribuir a desarrollar nuevas tendencias de abordaje social, estrategias de vinculación con los pueblos y las comunidades, orientados por una práctica de investigación

convivida, cuya propuesta metodológica debe enfatizar a la investigación acción como eje articulador de toda práctica pedagógica, tanto del educando como del educador. Donde la universidad como un sistema integrado, operativiza la política educativa de este proceso revolucionario, como una práctica social que responde a una visión crítica de la pedagogía, para construir un nuevo andamiaje teórico (nuevos conceptos, definiciones, caracterizaciones, clasificaciones) y el ejercicio, a su vez, de nuevas prácticas, que expliquen los fenómenos sociales en toda su medida y dificultad. Que se concrete en una nueva visión de universidad, que redefina, reconceptualice, construya y reconstruya, todas las instituciones y categorías creadas hasta el momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bigott, L. (2010). Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización. Colección Pensamiento Crítico/ Luis Beltrán Prieto Figueroa. Fondo Editorial IPASME. Caracas.
- Freire, P. (1977). La Educación como Práctica de la Libertad. Tomado de https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf -1.pdf Fecha de consulta: 26/08/2017
- Grundy, S. (1998). Producto o Praxis del Currículum (3ª ed.). Madrid: Morata.
- López, M y Chacón, F. (1997). “Intervención psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo”. Madrid: Ed. Síntesis.
- Olmos de Montañez, O. (2002). La Pedagogía Crítica y la Interdisciplinariedad en la Formación del Docente. Caso venezolano. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de

- Mejoramiento Profesional del Magisterio. Caracas 2002.
- Sampiere, R.; Fernández-Collado, Carlos; Lucio Pilar (2007). Metodología de la Investigación. Editorial MacGrawHill Interamericana. 4ta Edición. Compañía Editorial Ultra. México.
- Santos, Boaventura de Sousa (2005). La Universidad en el siglo XXI. Para una Reforma Democrática y Emancipadora de la Universidad. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ugas, F. Gabriel. (2005). Epistemología de la Educación y la Pedagogía. Ediciones Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. Táchira. Venezuela.
- UNESCO (1998). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. Tomado de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm Fecha de Consulta: 12/07/2017
- Universidad Bolivariana de Venezuela. Documento Rector 2003. Ministerio de Educación Superior. Caracas-Venezuela.
- Universidad Bolivariana de Venezuela. Documento Conceptual del Programa de Formación de Grado Gestión Social del Desarrollo Local (2007). Dirección General Académica. Caracas-Venezuela.